ATG | Aggertal-Gymnasium

Schulinterner Lehrplan Sport

für die Sekundarstufe II

Schuljahr 2025 /2026

Einführungsphase

In der Einführungsphase wird aus der Gesamtheit der inhaltlichen Angebote aller Bewegungsfelder und Sportbereiche der gymnasialen Oberstufe eine Auswahl getroffen. Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden in der Einführungsphase in mindestens drei Bewegungsfeldern und Sportbereichen unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder mit den aufgeführten obligatorischen inhaltlichen Schwerpunkten entwickelt. Die Umsetzung der Unterrichtsvorhaben gestaltet sich in Abhängigkeit von der vorhandenen Sportstätten- und Personalsituation.

Übersicht der Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase:

Inhaltsfeld **A**: Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

- ➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Inhaltsfeld **B**: Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten

- ➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltsfeld **C**: Etwas wagen und verantworten

- ➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich 5: Bewegen an Geräten – Turnen

Inhaltsfeld **D**: Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen

➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich 3: Laufen, Springen, Werfen -Leichtathletik

Inhaltsfeld **E**: Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich 7: Spielen in und mit Regestrukturen

Inhaltsfeld **F**: Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

➔ Bewegungsfeld/ Sportbereich 3: Laufen Springen Werfen.

Thema: Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz, Rope Skipping

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	6	B, F	ca. 20	1

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Gestalten, Tanzen, Darstellen –Gymnastik/ Tanz	- Die Gestaltungskriterien Raum, Zeit, Dynamik und formaler Aufbau kennenlernen, anwenden und bewerten. Alltagsbewegungen variieren.

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Bewegungsgestaltung (B)	- Gestaltungskriterien - Improvisation und Variation von Bewegung

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung
- Imitation/Reproduktion
- Umgestaltung durch Veränderung von Raum, Zeit und/oder Dynamik
- Variieren von Alltagsbewegungen

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Präsentationen Kriterien geleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen.

Thema: Bewegen an Geräten – Turnen, Le Parkour

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	5	B, C	ca. 20	2

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Bewegen an Geräten – Turnen (5)	- normgebundenes oder normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätkombinationen - Gestaltung eigener Bewegungs- und Übungsarrangements - Erlernen und Anwenden von verschiedenen Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Wagnis und Verantwortung (C)	- Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen - Reflexion individueller Hemmschwellen - Variation von Bewegungsarrangements, mit der Zielsetzung verschiedener Schwierigkeitsgrade

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- unterschiedliche turnerische Elemente an den behandelten Geräten und Gerätkombinationen durchführen.
- den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration und Angst) auf die Umsetzung der Handlungssituation beschreiben.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- selbstständig Hilfestellungen und Helfergriffe situationsangemessen anwenden.
- eigenständig verschiedene Bewegungsarrangements entwerfen.
- eigene Erfahrungen mithilfe von Reflexionsbögen dokumentieren.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- den Einfluss psychischer Faktoren (s.o.) auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen beurteilen.
- verschiedene Schwierigkeitsgrade der Bewegungsarrangements einschätzen und reflektieren.

Thema: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	3	D, F	ca. 20	3

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Laufen, Springen, Werfen -Leichtathletik	- Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf/Stoß - Phasen des Bewegungslernens und differenzierte Korrektur

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Leistung (D)	- unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings erfahren und erläutern

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Bewegungsabläufe anhand von Bildreihen, Beobachtungen und Beschreibungen analysieren.
- wichtige technische Details erläutern.
- unterschiedliche Bewertungskriterien erstellen.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- sich gegenseitig in Partner- und Gruppenarbeit beobachten und korrigieren (→ Abgleich der individuellen Schülerleistung mit den zuvor besprochenen Bewegungsabläufen).

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- ihre Leistungen Kriterien geleitet feststellen und unterschiedliche Bewertungskriterien kritisch betrachten.

Thema: Partnerspiele - Einzel und Doppel

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	7	D, E	Ca. 20	4

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	- Festigung der technischen und taktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten in Rückschlagspielen (z.B. Badminton, Tischtennis, Volleyball)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E)	- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- in einem Mannschaftsspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive (Lösen vom Gegenspieler und situative Auswahl der Wurf- und Fangtechnik) und in der Defensive (Markieren, Abschirmen von Würfen, enge Bewachung, Abfangen der Frisbee) anwenden

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können...
- sich selbstständig über die Spieldurchführung (z.B. Selbstständiges Ansagen von Regelverstößen und regelgerechtes Spielverhalten) und spezifische Arrangements (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbständig organisieren) verständigen

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können...
- die Bedeutung und Auswirkung von gruppendynamischen Prozessen und die damit verbundenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten beurteilen

Thema: Spielen in und mit Regelstrukturen in Mannschaftsspielen

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	7	A, E	ca. 20	5

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	- Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen sowie unterschiedlichen Zielsetzungen anwenden

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (A)	- in einem Mannschaftsspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und Defensive

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- grundlegende Zusammenhänge von Struktur und Funktion von Bewegungen und Bewegungsabläufen erläutern.
- in einem Mannschaftsspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können...
- sich über Angriffs- und Verteidigungstaktiken verständigen und diese bedarfsgerecht modifizieren.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können...
- den Erfolg von Angriffs- und Verteidigungsstrategien einschätzen.

Thema: Trendsportarten und Fitness

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfelder	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
11	1	E, F	ca. 20	6

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	- Kennenlernen alternativer Mannschaftsspiele (z.B. Flag Football, Ultimate Frisbee) und Trendsportarten (z.B. Le Parkour, Slackline, Zumba) - Anregung zu lebenslangem Sporttreiben

Inhaltsfelder:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E), Gesundheit (F)	- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- neue Techniken und Taktiken situationsgerecht und variabel in verschiedenen Spielsituationen einsetzen (alternative Mannschaftsspiele).
- ihr individuelles Bewegungsrepertoire erweitern und bereits erworbene Bewegungsfähigkeiten unter den neuen Voraussetzungen anwenden (Trendsportarten)

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- sich individuell auf ihren Sport vorbereiten und Teile des Unterrichts mitgestalten (Auf- und Abbau, Erwärmung, Trendsportexperte).

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- sich kritisch mit neuen Trendsportarten auseinandersetzen und den Mehrwert für die eigene Freizeitgestaltung reflektieren.

Qualifikationsphase Q1, Q2

In der Qualifikationsphase wird die Kompetenz der Schülerinnen und Schüler in zwei Bewegungsfeldern und Sportbereichen unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder entwickelt werden. In dem Zusammenhang werden zwei Inhaltsfelder schwerpunktmäßig behandelt, die restlichen Inhaltsfelder werden alle punktuell behandelt. Die Umsetzung der Unterrichtsvorhaben gestaltet sich in Abhängigkeit von der vorhandenen Sportstätten- und Personalsituation.

Übersicht der Kursprofile in der Qualifikationsphase:

	Kursprofile			
Kurs	**BF/SB**	**BF/SB**	**Inhaltsfeld**	**Inhaltsfeld**
1	Spielen in und mit Regelstrukturen (SP Fußball /Volleyball)	Laufen – Springen-Werfen (SP Leichtathletik)	d - Leistung	E – Kooperation und Konkurrenz
2	Spielen in und mit Regelstrukturen (SP Basketball /Handball)	Laufen – Springen-Werfen (SP Leichtathletik)	d - Leistung	E – Kooperation und Konkurrenz
3	Spielen in und mit Regelstrukturen (SP Volleyball/Badminton)	Laufen – Springen-Werfen (SP Leichtathletik)	d - Leistung	E – Kooperation und Konkurrenz
4	Spielen in und mit Regelstrukturen (SP Volleyball oder Badminton) / Gymnastik / Tanz	Laufen – Springen-Werfen (SP Leichtathletik)	d - Leistung	E – Kooperation und Konkurrenz B - Bewegungsgestaltung

Profil 1

Thema: Unterschiedliche leichtathletische Disziplinen erproben und im Hinblick auf die eigene Leistungsfähigkeit bewerten

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer der UVs	Laufende Nr. aller UV
12+13	3	D	ca. 75	1-5

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf: - Verschiedene Laufspiele - Erlernen verschiedener Wurf- und Stoßtechniken (z.B. Speerwurf, Kugelstoß) - Erweitern der Fähigkeiten im Bereich Hochsprung (Weitsprung)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Leistung(D)	- Anatomische und physiologische Grundlagen der menschlichen Bewegung - Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training / Anpassungserscheinungen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern.
- Physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch)
- Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten) hin beurteilen.

Thema: Fußball / Volleyball

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
12+13	7	E	ca. 90	6-11

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Mannschaftsspiele (Fußball, Volleyball)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E)	Verbesserung und Ausbau der individuellen, sportartspezifischen Techniken. Verbesserung und Ausbau der Mannschaftstaktik.

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.
- Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Exemplarische Trainingseinheiten erarbeiten und durchführen.
- Bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Gegenseitige Achtung und Rücksichtnahme sowie die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen theoriegeleitet beurteilen.

Profil 2

Thema: Unterschiedliche leichtathletische Disziplinen erproben und im Hinblick auf die eigene Leistungsfähigkeit bewerten

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer der UVs	Laufende Nr. aller UV
12+13	3	D	ca. 75	1-5

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf: - Verschiedene Laufspiele - Erlernen verschiedener Wurf- und Stoßtechniken (z.B. Speerwurf, Kugelstoß) - Erweitern der Fähigkeiten im Bereich Hochsprung (Weitsprung)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Leistung(D)	- Anatomische und physiologische Grundlagen der menschlichen Bewegung - Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training / Anpassungserscheinungen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern.
- Physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch)
- Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten) hin beurteilen.

Thema: Handball / Basketball

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
12+13	7	E	ca. 90	6-11

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Mannschaftsspiele (Hand, Basketball)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E)	Verbesserung und Ausbau der individuellen, sportartspezifischen Techniken. Verbesserung und Ausbau der Individual- und Gruppentaktiken. Erarbeitung und Übung von Angriffskonzeptionen und Abwehrformationen.

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.
- Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- Exemplarische Trainingseinheiten erarbeiten und durchführen.
- Bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- Gegenseitige Achtung und Rücksichtnahme sowie die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen theoriegeleitet beurteilen.

Profil 3

Thema: Unterschiedliche leichtathletische Disziplinen erproben und im Hinblick auf die eigene Leistungsfähigkeit bewerten

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer der UVs	Laufende Nr. aller UV
12+13	3	D	ca. 75	1-5

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf: - Verschiedene Laufspiele - Erlernen verschiedener Wurf- und Stoßtechniken (z.B. Speerwurf, Kugelstoß) - Erweitern der Fähigkeiten im Bereich Hochsprung (Weitsprung)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Leistung(D)	- Anatomische und physiologische Grundlagen der menschlichen Bewegung - Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training / Anpassungserscheinungen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern.
- Physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch)
- Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten) hin beurteilen.

Thema: Volleyballball / Badminton

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
12+13	7	E	ca. 90	6-11

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Mannschaftsspiel (Volleyball) Partnerspiel - Einzel und Doppel (Badminton)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E)	Verbesserung und Ausbau der individuellen, sportartspezifischen Techniken. Verbesserung und Ausbau der Individual- und Mannschaftstaktik.

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- In dem gewählten Mannschafts- und Partnerspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- In dem gewählten Mannschafts- und Partnerspielspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.
- Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Exemplarische Trainingseinheiten erarbeiten und durchführen.
- Bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Gegenseitige Achtung und Rücksichtnahme sowie die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen theoriegeleitet beurteilen.

Profil 4

Thema: Unterschiedliche leichtathletische Disziplinen erproben und im Hinblick auf die eigene Leistungsfähigkeit bewerten

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer der UVs	Laufende Nr. aller UV
12+13	3	D	ca. 75	1-5

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf: - Verschiedene Laufspiele - Erlernen verschiedener Wurf- und Stoßtechniken (z.B. Speerwurf, Kugelstoß) - Erweitern der Fähigkeiten im Bereich Hochsprung (Weitsprung)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Leistung(D)	- Anatomische und physiologische Grundlagen der menschlichen Bewegung - Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training / Anpassungserscheinungen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern.
- Physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch)
- Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten) hin beurteilen.

Thema: Volleyballball oder Badminton

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
12+13	7	E	ca. 45	6-8

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Mannschaftsspiel (Volleyball) Partnerspiel - Einzel und Doppel (Badminton)

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Kooperation und Konkurrenz (E)	Verbesserung und Ausbau der individuellen, sportartspezifischen Techniken. Verbesserung und Ausbau der Individual- und Mannschaftstaktik.

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- In dem gewählten Mannschafts- und Partnerspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- In dem gewählten Mannschafts- und Partnerspielspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.
- Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Exemplarische Trainingseinheiten erarbeiten und durchführen.
- Bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können…

- Gegenseitige Achtung und Rücksichtnahme sowie die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen theoriegeleitet beurteilen.

Thema: Gymnastik / Tanz

Jahrgangsstufe	Bewegungsfeld/ Sportbereich	Inhaltsfeld	Dauer des UV	Laufende Nr. aller UV
12+13	6	B	ca. 45	9-11

Bewegungsfelder & Sportbereiche:	**Inhaltliche Kerne:**
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Tanz Gymnastik

Leitendes Inhaltsfeld:	**Inhaltliche Schwerpunkte:**
Bewegungsgestaltung (B)	Improvisation und Variation von Bewegung Erarbeitung von Choreographien Erarbeitung von Gestaltungskriterien

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- Ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern.

Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- Verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (nachgestalten, umgestalten, neu gestalten) unterscheiden.

Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können…

- Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen.