Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch EF GK (f)
auf der Grundlage des KLP GOSt 2015 (August 2025)

VERWENDETES LEHRWERK: ¡VAMOS! ¡ADELANTE! PASO A NIVEL

EINFÜHRUNGSPHASE GK (F)
1. QUARTAL KOMPETENZSTUFE: B1+

UNIDAD 1 **TODOS JUNTOS** **GESAMTSTUNDENKONTINGENT: CA. 16-18 STD.**	**UNIDAD 2** **ANDALUCÍA** **GESAMTSTUNDENKONTINGENT: CA. 20 STD.**
INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ *Soziokulturelles Orientierungswissen* - Umgang mit Schicksalsschlägen *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit* - Den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen. *Interkulturelles Verstehen und Handeln* - Idiomatische Redewendungen verwenden **FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ** *Hör-/Hör-Sehverstehen* - Vermutungen über den Inhalt eines Films anstellen - Den Spannungsbogen eines Films erkennen und die einzelnen Phasen benennen *Leseverstehen* - Einen Romanausschnitt lesen, verstehen und in Ansätzen interpretieren *Sprechen* - Über die Werte, die im Leben eines Menschen eine Rolle spielen, sprechen *Schreiben* - Eine einfache, kurze Personencharakterisierung schreiben *Sprachmittlung* - Inhalte von Gesprächen und komplexeren Texten sinngemäß in Deutsch oder Spanisch wiedergebe **VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL** *Thematischer Wortschatz:* - Vokabular zum Thema discapacidades und zu Werten und Normen der Gesellschaft *grammatische Strukturen:*	**INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ** *Soziokulturelles Orientierungswissen* - Wirtschaftliche Situation eines Landes oder einer Region beschreiben *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit* - Die kulturellen Besonderheiten einer Region kennenlernen und berücksichtigen *Interkulturelles Verstehen und Handeln* - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Zukunftschancen von spanischen Jugendlichen und ihren eigenen erkennen. - Den Einfluss der arabischen Kultur in Andalusien berücksichtigen. **FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ** *Hör-/Hör-Sehverstehen* - Gesprächen folgen können - (didaktisierte) Hör bzw. Hör-Sehtexte verstehen *Leseverstehen* - authentischen und didaktisierten Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen *Sprechen* - Über Wirtschaft und die zu-gehörigen Daten und Fakten sprechen können, - Aspekte ihrer eigenen Lebenswirklichkeit darstellen, - gegensätzliche Meinungen ausführen *Schreiben* - Bildergeschichten in Texte umformen - Emails und Briefe (kurze Texte der privaten Kommunikation) - über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale *Sprachmittlung*

- der Subjuntivo nach Konjunktionen, betonte Possessivpronomen /-begleiter, Relativsatz mit el que/quien, Subjuntivo im Relativsatz **SPRACHLERNKOMPETENZ UND SPRACHBEWUSSTHEIT** - zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden mit auftretenden Schwierigkeiten bei derKommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) - grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des-Sprachgebrauchs benennen **TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ** - authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen - zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen - sprachlich strukturierte Kommentare und einfache Charakterisierungen schreiben **KLAUSUR** Lesen und Schreiben (Resumen&Comentario)	- auf der Grundlage ihrer interkulturellen Kompetenz Informationen in der deutschen Sprache erläutern und ergänzen (caricatura de la tauromaquia). **VERFÜGEN ÜBER SPRACHLICHE MITTEL** *Thematischer Wortschatz:* - Wirtschaftsdaten, Berufsfelder, Sehenswürdigkeiten und Bilder beschreiben *grammatische Strukturen:* - La pasiva refleja (Wiederholung); Gebrauch des gerundio zur Verkürzung eines Nebensatzes, Gebrauch des participio oder der Konstruktion al/por + infinitivo zur Verkürzung eines Nebensatzes, das Passiv; unpersönliche Satzkonstruktionen als Passiversatz **SPRACHLERNKOMPETENZ UND SPRACHBEWUSSTHEIT** - weitgehend selbstständiges Erschließen neuer Strukturen der spanischen Sprachen Kritik äußern und gegensätzliche Meinungen vertreten **TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ** - einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen - zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen - sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben **KLAUSUR** Schreiben (AFB 3) + Sprachmittlung + Hörverstehen

Unidades 3&4 **El nuevo mundo y un paseo por los Andes** **Gesamtstundenkontingent: ca.38 STD**	**Unidad 5** **Cómo hemos cambiado** **Gesamtstundenkontingent: ca. 17 STD..**
INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ *Soziokulturelles Orientierungswissen* - Die culturas precolombinas kennenlernen und dabei im speziellen die Geschichte der Azteken - Verschiedene Sprachen Lateinamerikas mit Fokus	**INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ** *Soziokulturelles Orientierungswissen* - Die jüngere politische Vergangenheit Spaniens in Grundzügen kennenlernen und in Beziehung zum eigenen Herkunftsland stellen

auf das Quechua kennenlernen *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit* - Die sich aus der Kolonialzeit ergebenden Problem der Lateinamerikanischen Gesellschaft erkennen (La noche triste/La Malinche) *Interkulturelles Verstehen und Handeln* - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von (indigenen) Jugendlichen in Lateinamerika erkennen und beschreiben - Den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität reflektieren **Funktionale kommunikative Kompetenz** *Hör-/Hör-Sehverstehen* - Gesprächen die Hauptaussagen verstehen - didaktisierte Hörbzw. Hör-Sehtexte verstehen *Leseverstehen* - authentische und didaktisierte Sachtexte erschließen *Sprechen* - Ereignisse in der Vergangenheit erzählen - eine Stadt beschreiben - auf Argumente eingehen - die Besonderheiten eines Landes reflektieren *Schreiben* - Zeitungsartikel schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale - Einen formellen, gut strukturierten Brief schreiben (carta de petición) *Sprachmittlung* - Als Sprachmittler einen deutschen Radiobeitrag ins Spanische mitteln **Verfügen über sprachliche Mittel** *Thematischer Wortschatz:* - prekolumbianische Kulturen, (Groß-)städte beschreiben, geografische Lage, Architektur, Umweltprobleme *grammatische Strukturen:* - Passiv, - unpersönliche Strukturen, - indirekte Rede mit Zeitverschiebung, - Relativsätze mit cuyo/cual,	*Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit* - Deutsche Vergangenheit kritisch in Beziehung mit der spanischen Vergangenheit setzen, wobei der Fokus auf Rechten und Pflichten der Frau in beiden Kulturen liegt. *Interkulturelles Verstehen und Handeln* - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben **Funktionale kommunikative Kompetenz** *Hör-/Hör-Sehverstehen* - Hörtexten gezielt Informationen zu komplexen zeitlichen Abfolgen entnehmen und in einem Zeitstrahl wiedergeben *Leseverstehen* - Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen sowie Details und thematische Aspekte entnehmen *Sprechen* - Über geschichtlichePhasen und Zusammenhänge sprechen *Schreiben* - Einen Blogeintrag zur eigenen Zukunftsvision schreiben. *Sprachmittlung* - Fakten zu den Frauenrechten in Deutschland einem spanischen Freund erklären **Verfügen über sprachliche Mittel** *Thematischer Wortschatz:* - Vokabular zur Beschreibung von kulturellen Ausprägungen der spanischen Welt, *grammatische Strukturen:* - imperfecto de subjuntivo, - como/porque, - reale und irreale Bedingungssätze der Gegenwart **Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit** - Durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die an anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen (z.B. kontrastive Betrachtung der

- Relativpronomen quien/el cual **Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit** - zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden - mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) - Sachtexte des Alltagslebens (E-Mail, Brief) planen, - eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und (mit Unterstützung) beheben **Text- und Medienkompetenz** - authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen - zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen - sprachlich strukturierte Emails und Briefe schreiben - eine Präsentation erstellen **Klausur** Lesen&Schreiben (AFB 1+ 3)	Vergangenheitszeiten Engl. Span.) - bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u.a. zweisprachige Wörterbücher und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informations-beschaffung nutzen (WB, Internet, kleine auth. Texte, etc.) - kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten,Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen (Fehleranalyse, Partnerkorrektur, Überformung durch Lehrer, ...) - ihren Sprachgebrauch bedarfsgerecht und weitgehend sicher planen (Zurückgreifen auf bisher Gelerntes: verschiedene Textformate, sprachliche Mittel, etc.) - eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen und ggf. mit Unterstützung beheben (eigene Fehlerschwerpunkte kennen und konstruktiv damit umgehen) - grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen (Zurückgreifen auf Gelerntes) **Text- und Medienkompetenz** - authentische und didaktisierte Hör- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen, die Hauptaussage undwesentliche inhaltliche Details mündlich und schriftlich wiedergeben (s. erweiterter Textbegriff KLP S. 52) - unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu einzelnen Aussagen des Textes kurz Stellung beziehen - in Anlehnung an Modelltexte ihr Textverständnis durch das Verfassen kreativer Variationen zum Ausdruck bringen (z.B. contesta la carta de ...) in Form von Briefen, E-Mails - eine begrenzte Auswahl an Hilfsmitteln und Medien (z.B. zweisprachige Wörterbücher) funktional einsetzen, um kurze eigene Texte in mündlicher sowie schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu verfassen **Klausur** Hörverstehen, Schreiben (AFB 1 + 2)

Unidad 6 Pasando fronteras Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch EF GK (f)
auf der Grundlage des KLP GOSt 2015 (August 2025)

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ

Soziokulturelles Orientierungswissen
- Die spanische Realität bezogen auf Flüchtlingsströme und Migration in Grundzügen kennenlernen.

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit
- Sich der Probleme jugendlicher Migranten in Spanien bewusst werden und darüber reflektieren, was es bedeutet zwischen zwei Kulturen aufzuwachsen

Interkulturelles Verstehen und Handeln
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen (mit Migrationshintergrund) in Spanien erkennen und beschreiben

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör-/Hör-Sehverstehen
- Gesprächen weitgehend folgen können und Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen

Leseverstehen
- authentischen Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen literarische Texte verstehen und dabei zentrale Elemente wie Thema, Figuren und Handlungsablauf erfassen
- eine der Leseabsicht entsprechende Strategie mit Hilfe funktional anwenden

Sprechen
- aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen
- sich in klar definierten Rollen an Gesprächen beteiligen/ eigenen Standpunkt äußern und begründen
- Kompensationsstrategien anwenden
- Wesentliche Aspekte ihrer eigenen Lebenswirklichkeit darstellen z.B. Lebensweise, Erfahrungen, Erlebnisse, Vorhaben Arbeitsergebnisse zusammenhängend präsentieren

Schreiben
- Emails und Briefe (Texte der privaten und offiziellen Kommunikation) schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale
- Klar strukturiertediskontinuierliche Vorlagen in einfache, kurze kontinuierliche Texte umschreiben

Sprachmittlung

- Als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen einfache zentrale Aussagen in die jeweilige Zielsprache, ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik, mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- Bei der Vermittlung auf evtl. einfache Nachfragen eingehen (z.B. Explica a un compañero ...)
- Auf der Grundlage ihrer(begrenzten) interkulturellen Kompetenz Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen oder bündeln

Verfügen über sprachliche Mittel

Thematischer Wortschatz:
- Migration, geografische Lage, Ursachen für Migration und deren Folgen für einzelne Personen

grammatische Strukturen:
- irreale Bedingungen der Vergangenheit, condicional compuesto,
- el futuro compuesto,
- Urteile gegeneinander abwägen,
- Wünsche ausdrücken,
- el plusquamperfecto de subjuntivo

Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit

- zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden
- mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)
- zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden
- mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)

Text- und Medienkompetenz
- authentische Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
- sprachlich strukturierte Emails und Briefe schreiben

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch EF GK (f)
auf der Grundlage des KLP GOSt 2015 (August 2025)

ATG | Aggertal-Gymnasium