Sonstige Mitarbeit/ Sonstige Leistungen im Spanischunterricht in der Sekundarstufe I

Der Bereich Sonstige Mitarbeit umfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. Hier erfahren vor allem Teilkompetenzen aus dem Bereich der mündlichen Sprachverwendung besondere Berücksichtigung. Der Fokus der Bewertung liegt auf folgenden Aspekten:

- Allgemein kontinuierliche, punktuell fokussierte Beobachtung der individuellen Kompetenzentwicklung im Unterricht
- Beiträge zum Unterricht in Plenumsphasen, sowie im Rahmen sonstiger Arbeitsprozesse wie in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben, Recherchen, Gruppenarbeiten, Ergebnispräsentationen, Rollenspiele etc.
- Punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen in fest umrissenen Bereichen des Faches wie kurze, schriftliche Überprüfungen, Wortschatzkontrollen, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens
- Längerfristig gestellte, komplexere Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern einzeln oder in der Gruppe mit einem hohen Anteil an Selbstständigkeit bearbeitet werden (Präsentationen, Referate, Portfolios, Dossiers etc. passend zu dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben)
- Mündlicher Sprachgebrauch: Präsentationsfähigkeit, Flüssigkeit der Aussprache und Intonation

Folgende Formulierungen können die Teilnahme am Unterricht beschreiben und ermöglichen eine Zuordnung zu den Notenstufen:

NOTENGEBUNG

Sehr gut	Sehr kontinuierliche, ausgezeichnete Mitarbeit/ sehr differenzierte, umfangreiche und produktive Beiträge/ sehr interessiert, kommunikationsfördernd/ souveräner Sprachgebrauch in den Bereichen Sprachrichtigkeit, Ausdrucksvermögen, syntaktische Komplexität und Textaufbau
Gut	Kontinuierlich gute Mitarbeit/ differenzierte Beiträge, produktiv, interessiert/ motiviert die anderen/ kommunikationsfördernd/ sicherer Sprachgebrauch in den oben genannten Bereichen
Befriedigend	Meistens interessiert/ durchschnittliche Mitarbeit/ zurückhaltend, aufmerksam, meistens kommunikativ, / fachlich korrekte Beiträge/ gute Beiträge auf Ansprache/ meistens sicherer Sprachgebrauch in den oben genannten Bereichen
Ausreichend	Seltene Beteiligung/ fachliche Ungenauigkeiten/ Beteiligung nur auf Ansprache/ sehr ruhig/ unstrukturierte, unproduktive Beiträge/ kann sich grundlegend in der Zielsprache verständlich machen
Mangelhaft	Nur sporadische Mitarbeit/ kaum kommunikative Beteiligung/ fachliche Defizite/ meistens fehlerhafte, lückenhafte Anwendung der Zielsprache
Ungenügend	Fehlende fachliche Kenntnisse/ kann die Zielsprache nicht anwenden, sich nicht verständlich machen

PUNKTUELLE ÜBERPRÜFUNG EINZELNER KOMPETENZEN IM UNTERRICHT

Punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen in fest umrissenen Bereichen es Faches werden im Unterricht bei der Note der Sonstigen Mitarbeit angemessen berücksichtigt.
Dazu gehören z.B. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase.

Für Vokabeltests gilt:

- Die Ergebnisse gehen in die SoMi-Note ein
- Die Häufigkeit der Vokabeltests kann variieren

Für Hausaufgaben gilt:

- Das mehrmalige Vergessen von Hausaufgaben führt zu einem Herabsetzen der SoMi-Note

Für Sonstige Materialien gilt:

- Das Nichtvorhandensein von Materialien und Mitschriften kann zur Herabsetzung der SoMi-Note führen, wenn Lernende dadurch nicht in der Lage sind, sich produktiv in den Unterricht einzubringen.