Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Q1/Q2 GK (n) – Abitur 2026/27
auf der Grundlage des KLP GOSt 2015 (August 2025)

Q1	**Q1.1: Unterrichtsvorhaben 1 & 2** España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio

MEDIENSCHWERPUNKTE:
- Sachtexte, u.a. Blogs, Tabellen, Bilder, Videoclips etc.

BEZÜGE ZUM KLP (S. 59): MUSS MIT DEM NEUEN KLP ABGEGLICHEN WERDEN
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:**
  - Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:**
  - Geschichtliche Hintergründe für Traditionen und kulturelle Vielfalt in Spanien am Beispiel Andalusiens

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):
ÖKOLOGISCHE UND ÖKONOMISCHE HERAUSFORDERUNGEN UND PERSPEKTIVEN

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:
- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
  - Historische Hintergründe der kulturellen Vielfalt Spaniens
  - Landwirtschaft und Tourismus als wirtschaftliche Standbeine Spaniens
  - Herausforderungen der modernen Landwirtschaft und alternative Konzepte (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, Wettbewerbsfähigkeit auf dem Markt vs. ökologische Landwirtschaft)
  - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus

- **Schreiben:**
  - produktionsorientiertes Schreiben – z.B. einen Kommentar/ Blogeintrag / Leserbrief schreiben

- **Sprachmittlung:**
  - Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - ✓ Grammatik:
    - Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (Vergangenheitszeiten, Objektpronomina, Adverbialsätze usw.)
    - Nebensatzverkürzung (*gerundio*), *presente de subjuntivo*, *futuro simple*, *condicional simple*
  - ✓ Redemittel:
    - zum Blog / Leserbrief / zum Vortrag/ zur Bildbeschreibung/ zur mdl. Interaktion
    - zur Meinungsäußerung (*opino que* etc.), zur Bewertung von Informationen (*me parece esencial que* etc.), zur Strukturierung von Informationen (*por un lado … por otro lado* etc.)

- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess" – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten), Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen, Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten

LEISTUNGSMESSUNG:

- Klausur:
  - Teil A: **Lesen und Schreiben (110 Punkte)**
  - Teil B: **Sprachmittlung (50 Punkte)**

- Mündliche Kommunikationsprüfung:
  - 1. Teil: **monologisches Sprechen** (Bildbeschreibung und -einordnung)
  - 2. Teil: **dialogisches Sprechen** (rollengebundene Diskussion)

Q1

Q1.2.1:Unterrichtsvorhaben 3

VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL Y PLURILINGÜE

PRIMERA PARTE: VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL

MEDIENSCHWERPUNKTE:

- Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Historische und kulturelle Entwicklungen:**
- Einflüsse fremder Kulturen auf die spanische Lebenswirklichkeit/ kulturelle Vielfalt in Spanien, deren Konsequenzen sowie gesellschaftliche Ausprägungen und gesellschaftlicher Wandel
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen**:
- Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der multikulturellen Lebenswirklichkeit Spaniens
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:**
- Herausforderungen und Perspektiven einer multikulturellen Gesellschaft
- Spanien als Einwanderungsland zwischen Rassismus und Toleranz

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):

- FACETTEN PERSÖNLICHER UND BERUFLICHER LEBENSGESTALTUNG UND LEBENSENTWÜRFE JUGENDLICHER UND JUNGER ERWACHSENER IN DER SICH VERÄNDERNDEN WELT SPANIENS
- REGIONALISMUS UND NATIONALE EINHEIT IN SPANIEN

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:

- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
  - Spanien als Einwanderungsland:
    - Einwanderungsgründe
    - die Einwanderung (Afrika/ Lateinamerika/Europa)
    - Perspektiven zwischen Legalität und Illegalität
    - Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento / la convivencia multicultural /minorías étnicas

- **Leseverstehen**:
  - längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen

- **Schreiben:**
  - Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Übung verschiedener Textsorten gemäß AFB 1-3 (Kommentar/ Leserbrief/ Blogeintrag/ …)

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

✓ Grammatik
  - *imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, frases condicionales*
  - Verbalperiphrasen

- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten
  - Strategien zum Hör-/Sehverstehen
  - Umgang mit Tabellen
  - Analyse von Karikaturen

LEISTUNGSMESSUNG:
- Klausur:
  - Teil A: **Lesen und Schreiben (110 Punkte)**
  - Teil B: **Hörverstehen (2 Hörtexte nach Abiturformat-> 40 Punkte)**

Q1	**Q1:2.2: Unterrichtsvorhaben 4:** Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe Segunda parte: La España plurilingüe

MEDIENSCHWERPUNKTE:
- Zeitungsartikel, Gesetzestexte, Testimonios
- Film

BEZÜGE ZUM KLP (S. 59):
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**:
  - Regionalismus und nationale Einheit in Spanien

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):
REGIONALISMUS UND NATIONALE EINHEIT IN SPANIEN

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:
- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
  - Sprachensituation in Spanien sowie historischer Hintergrund
  - *mono-* vs. *bilingüismo*
  - Sprache als Identitätsmerkmal
  - Sprachpolitik
  - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
  - Tourismus in Barcelona (Massentourismus, *turismo de borrachera* vs. *intentos de encontrar un modelo más sostenible/ las consecuencias del coronavirus*)

- **dialogisches Sprechen:**
  - eigene Standpunkte darlegen und begründen
  - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - ✓ *Grammatik:* Wdh. realer und irrealer Bedingungssätze
  - *la voz pasiva*

- *el estilo indirecto*
- *Redemittel*: zur Gesprächsführung / Diskussion

- **Sprachmittlung**:
  - Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen

- **Text- und Medienkompetenz**:
  - im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden

- **Schreiben:**
  - Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Übung verschiedener Textsorten gemäß AFB 1-3 (Tagebucheintrag/ Leserbrief/ Blogeintrag/ …)

LEISTUNGSMESSUNG:
- Klausur:
  - Teil A: **Lesen und Schreiben (110 Punkte)**
  - Teil B: **Sprachmittlung (50 Punkte)**

Ggf. Ergänzung um Bild oder diskontinuierlichen Text

Q2	**Q2.1.1:Unterrichtsvorhaben 5:** Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica

MEDIENSCHWERPUNKTE:
- Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos

BEZÜGE ZUM KLP (S. 59):
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**:
  - Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):
EINBLICKE IN DIE GESELLSCHAFTLICHEN STRUKTUREN LATEINAMERIKAS

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:
- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
  - Soziokultrelles Orientierungswissen
    - ➢ soziale Ungleichheit in Lateinamerika
    - ➢ Los pueblos indígenas de América Latina
    - ➢ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen
    - ➢ Historische und kulturelle Entwicklungen
    - ➢ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

- **Schreiben:**
  - produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

✓ Grammatik:
  - Wiederholung der Grammatik für das Abitur

✓ Redemittel:
- Wiederholung des Abiturrelevanten Wortschatzes (thematisches Vokabular, Textbesprechungsvokabular)

▪ **Text- und Medienkompetenz:**
- Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten
- Umgang mit Tabellen und Grafiken

Leistungsmessung:
▪ Klausur:
- **Lesen und Schreiben (110 Punkte)**
- **Sprachmittlung (50 Punkte)**

Q2	**Q2.1.2:Unterrichtsvorhaben 6:** Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil

MEDIENSCHWERPUNKTE:
▪ Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte

BEZÜGE ZUM KLP (S. 59):
▪ **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**:
- Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):
EINBLICKE IN DIE GESELLSCHAFTLICHEN STRUKTUREN LATEINAMERIKAS
FACETTEN PERSÖNLICHER UND BERUFLICHER LEBENSGESTALTUNG UND LEBENSENTWÜRFE JUGENDLICHER UND JUNGER ERWACHSENER IN DER SICH VERÄNDERNDEN SPANISCHSPRACHIGEN WELT

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:
▪ **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
- *Soziokulturelles Orientierungswissen:*
  - ➢ soziale Ungleichheit in Lateinamerika
  - ➢ Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil* vs. *explotación infantil*
  - ➢ Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*

▪ **Hörsehverstehen:**
- Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen

▪ **Schreiben:**
- produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen

▪ **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
✓ Grammatik:
- Wiederholung der Grammatik für das Abitur

✓ Redemittel:
- Wiederholung des Abiturrelevanten Wortschatzes (thematisches Vokabular, Textbesprechungsvokabular)

- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

Leistungsmessung:
- Klausur:
  - Teil A: **Lesen und Schreiben (110 Punkte)**
  - Teil B: **Hörverstehen (2 Hörtexte ->40 Punkte)**

Q2	**Q2.1.1:Unterrichtsvorhaben 7:** LA REALIDAD CHILENA EN LA LITERATURA DE ANTONIO SKÁRMETA

Medienschwerpunkte:
- literarische Texte, Sachtexte, Testimonios, Canciones
- Antonio Skármeta „La Composición“

BEZÜGE ZUM KLP (S. 59):
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**:
  - Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:**
  - Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

BEZÜGE ZU DEN INHALTLICHEN VORGABEN (2025):
- EINBLICKE IN DIE GESELLSCHAFTLICHEN STRUKTUREN LATEINAMERIKAS
- TRADITIONEN UND KULTURELLE VIELFALT IN DER SPANISCHSPRACHIGEN WELT

SCHWERPUNKTE DES KOMPETENZERWERBS:
- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
  - *Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?*
  - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher
  - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

- **Leseverstehen**:
  - Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen

- **Schreiben**:
  - analytisch-interpretierendes Schreiben

- **Hörverstehen:**
  - wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**:
  - *Grammatik:* Verbalperiphrasen
  - *Redemittel:* Textbesprechung

▪ **Text- und Medienkompetenz**: - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)
LEISTUNGSMESSUNG: ▪ Klausur nach Abiturvorgaben - Teil A: Sprachmittlung (50 Punkte) - Teil B: Lesen und Schreiben (110 Punkte)

LEISTUNGSMESSUNG

Klausur	Kompetenzen	Textlänge	Klausurdauer	Hilfsmittel
Q1.1	Schreiben Mediation	Max. 550 Wörter (im Abitur) Sprachmittlung 400-500 Wörter (im Abitur)	135 Minuten	Nein
Q1.2	Mündliche Kommunikationsprüfung			Wörterbuch zur Vorbereitung
Q1.3	Schreiben Hörverstehen	Max. 550 Wörter (im Abitur) 2 Hörverstehensdateien Pro Hörtext 3-5 Min.	135 Minuten	Wörterbücher
Q1.4	Schreiben Sprachmittlung	Max. 550 Wörter (im Abitur) Sprachmittlung 400-500 Wörter (im Abitur)	135 Minuten	Wörterbücher

Q2.1	Schreiben Mediation	Max. 550 Wörter (im Abitur)	155 Minuten	Wörterbücher
Q2.2	Schreiben Hörverstehen	Max. 550 Wörter (im Abitur)	155 Minuten	Wörterbücher
Vorabitur	Sprachmittlung Schreiben	Max. 550 Wörter (im Abitur) Sprachmittlung 400-500 Wörter (im Abitur)	255 Minuten (Inklusive 60 Min Mediation)	Wörterbücher