Didaktisch-methodische Grundsätze

Die politische, kulturelle und wirtschaftliche Entwicklung Europas im Kontext internationaler Kooperation und globalen Wettbewerbs stellt erweiterte Anforderungen an den Fremdsprachenunterricht.

Spanisch ist eine der meistgesprochenen Sprachen der Welt, deren Verbreitung und Sprecherzahl weiter zunimmt. Um nicht nur weltweit, sondern auch in einem zusammenwachsenden Europa kooperations- und kommunikationsfähig zu sein, braucht die Gesellschaft eine wachsende Zahl von Mitgliedern, die über Kompetenzen in mehreren Fremdsprachen verfügen, die im europäischen Kontext als Partner- oder Nachbarsprache wichtige Funktionen erfüllen.

Dabei kommt dem Spanischen als Weltsprache in Wirtschaft und Kultur eine besondere Bedeutung zu. Außerdem haben die Fremdsprachen in den letzten Jahren ein enormes Gewicht als Qualifikation für viele Berufe gewonnen. Die internationale Kommunikationsfähigkeit in Zeiten der Globalisierung wird nicht mehr über reine Sprachspezialisten hergestellt. Vielmehr wird in vielen Positionen und Berufszweigen die Beherrschung von mindestens zwei Fremdsprachen vorausgesetzt.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Die Fachgruppe sieht sich dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Spanischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert die Empathiefähigkeit. Die individuelle Förderung jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers ist der Fachgruppe Spanisch nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit und Berufsorientierung ein besonderes Anliegen.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I und II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Die Fachschaft Spanisch sieht sich der Standard- und Kompetenzorientierung verpflichtet. Ihre Aufgaben und Ziele definieren sich über die entsprechenden Ausführungen im KLP S I (Kap. 1). Grundlage des unterrichtlichen Handelns sind die in den Kernlehrplänen formulierten Kompetenzbereiche und –Erwartungen (KLP S I, Kap. 2).

Die curricularen Vorgaben konzentrieren sich auf fachliche „Kerne“, die nicht dazu gedacht sind, die didaktisch-methodische Gestaltung der Lernprozesse regeln zu wollen. Stattdessen liegt die Umsetzung des KLP in der Gestaltungsfreiheit bzw. -pflicht der Fachkonferenz sowie der pädagogischen Verantwortung der Lehrkräfte (KLP S I, S.3).

Die im Folgenden dargestellten „Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und Leistungsbewertung“ gelten ab dem in der Kopfzeile angegebenen Datum. Ihre Verbindlichkeit ist hergestellt durch

einen Fachkonferenzbeschluss gemäß § 70 (3+4) SchulG. Regelmäßig werden diese Grundsätze durch die Fachkonferenz evaluiert und ggf. modifiziert oder fortgeschrieben.

Ab dem Schuljahr 2018/19 kann Spanisch im Wahlpflichtunterricht der Klasse 8 als dritte Fremdsprache gewählt und ggfs. in der Sekundarstufe II als fortgeführter Kurs weiter belegt werden. Darüber hinaus bietet das Aggertal Gymnasium Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die spanische Sprache als neueinsetzende Fremdsprache ab der Einführungsphase zu erlernen.

Konkrete Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

- Der Unterricht verfolgt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Er wird grundsätzlich auf Spanisch gehalten, aus organisatorischen Gründen können aber auch einzelne Unterrichtsphasen in der Muttersprache durchgeführt werden. Im Rahmen der Sprachmittlung und der Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen kann im Unterricht ebenfalls auf die Muttersprache zurückgegriffen werden.

- Im Unterricht werden im Sinne einer Mehrsprachendidaktik die bereits vorhandenen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler eingebunden und produktiv für das Erlernen des Spanischen genutzt.

- Die eingeführten Lehrwerke sind als Materialangebote für die unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen, nicht als Lehrplan. Die Lehrwerke werden funktional in Bezug auf die angestrebten Kompetenzen eingesetzt und durch authentisches Material ergänzt.

- Die Mündlichkeit stellt einen Schwerpunkt des Unterrichts dar. Um die Mündlichkeit zu stärken, werden Sprechanlässe geschafften, die in situativen Kontexten eingebunden sind. Ziel ist es, aufbauend auf stärker gelenkte und gesteuerte Lernsituationen freies Sprechen zu ermöglichen.

- Im Mündlichen ist die Fehlertoleranz höher als im Schriftlichen, entscheidend ist hierbei eine gelungene Kommunikation.

- Kooperative Lernformen werden funktional eingesetzt.

- Individuelle Förderung wird durch binnendifferenzierende Maßnahmen (z.B. Aufgaben unterschiedlicher Komplexität, Lerntempo), sistemas de apoyo und persönliche Beratung sichergestellt.

Lehr- und Lernmittel

- Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo I + II sowie cuaderno de actividades (Klett)
- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen.

Hausaufgaben

Die Grundsätze zur Vergabe von Hausaufgaben ergeben sich aus dem allgemeingültigen Wochenplankonzept des Aggertal Gymnasiums. Darüber hinaus gelten die folgenden fachspezifischen Vereinbarungen für das Fach Spanisch:

Da das erfolgreiche Erlernen einer Fremdsprache nicht ausschließlich im Rahmen der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit erfolgen kann, erachtet es die Fachschaft als unverzichtbar, dass bestimmte Aufgaben außerunterrichtlich bearbeitet werden. Dazu zählen insbesondere

- Vokabeln lernen
- Wiederholung und Übung bereits erlernter bzw. neuer sprachlicher Phänomene
- Anfertigen produktionsorientierter Text

Unterrichtsvorhaben und Kompetenzerwartungen

Der Spanischunterricht wird in der Sekundarstufe I (Wahlpflichtbereich II) auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

9.Klasse (Wahlpflichtbereich II)	4-stündig
10. Klasse (Wahlpflichtbereich II)	4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I gilt der Kernlehrplan Spanisch für die Sekundarstufe I (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

Die folgenden Übersichten weisen zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 15: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontext.

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Neben den schriftlichen Leistungen der Klassenarbeiten wird die Sonstige Mitarbeit im Unterricht angemessen berücksichtigt. Weitere Erläuterungen dazu sind der Information „Sonstige Mitarbeit in der Sek I“ zu entnehmen.

UNTERRICHTSVORHABEN 1. HALBJAHR KLASSE 9 I-IV

UNTERRICHTSVORHABEN I	UNTERRICHTSVORHABEN II	UNTERRICHTSVORHABEN III
Thema: Hola, ¿ Qué tal? **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:** **Selektives Hör- und Leseverstehen:** ✓ Besonderheiten der Spanischen Sprache kennenlernen **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: ✓ sich begrüßen, sich vorstellen und nach dem Befinden fragen **Schreiben:** Steckbrief verfassen **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Begrüßungsvokabular ✓ Vokabular zur Präsentation der eigenen Person ✓ Zahlen von 0-20 ✓ der bestimmte Artikel ✓ der unbestimmte Artikel ✓ der Plural von Nomen ✓ Ausspracheregeln ✓ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Begrüßungsrituale in Spanien ✓ Tastenkombinationen ñ, ¡, ¿ **Methodenkompetenz:** ✓ Worterschließungsstrategien; ✓ Vokabeln lernen **Medienkompetenz** ✓ MK 1.2 Digitale Werkzeuge ✓ MK 1.3 Datenorganisation ✓ MK 5.2 Medienanalyse	**Thema:** Mi mundo y yo **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ Kommunikationssituationen ✓ Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: ✓ Im Dialog seine Familie vorstellen; ✓ im Dialog über Sprachen sprechen **Schreiben:** ✓ unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale eines Chats die Familie beschreiben **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Das Alphabet ✓ Vokabular aus dem Themenfeld Familie und Freunde ✓ Die Präposition „de“ ✓ Personalpronomen ✓ („a“- Konjugation) ✓ das Verb „ser“ ✓ Die einfache Verneinung ✓ Interrogativpronomen ✓ Zahlen 20-100 ✓ Ausspracheregeln ✓ das Verb „tener“ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Groß- und Kleinschreibung; ✓ „el día del amigo“	**Thema:** Mi barrio y mi casa **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ In Kommunikationssituationen selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: ✓ im Dialog nach Örtlichkeiten in der Stadt fragen ✓ Wegbeschreibung **Sprechen:** Zusammenhängendes Sprechen: ✓ Bildbeschreibung **Schreiben:** ✓ Bildbeschreibung **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Vokabular aus der Wortfamilie „Stadt“ und „Wohnung“ ✓ Ausspracheregeln ✓ Konkordanz von Adjektiven ✓ Ordnungszahlen ✓ „ser“, „estar“ und „hay“ ✓ Ortspräpositionen ✓ Die Höflichkeitsform ✓ Das Verb „ir“ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Klingelschilder in Spanien **Methodenkompetenz:** ✓ Sprachmittlung

	Medienkompetenz ✓ MK 1.3 Datenorganisation ✓ MK 3.1 Kommunikations-und Kooperationsprozesse ✓ MK 4.1 Medienproduktion und Präsentation	

UNTERRICHTSVORHABEN 2. HALBJAHR KLASSE 9 V-VIII

UNTERRICHTSVORHABEN IV	**UNTERRICHTSVORHABEN V**	**UNTERRICHTSVORHABEN VI**
Thema: ¡Tiempo libre! **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen**: ✓ In Kommunikationssituationen selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - Im Dialog über Vorlieben und Abneigungen bestimmter Aktivitäten sprechen - Im Dialog über Aktivitäten während der Woche sprechen, sich verabreden ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - den Lieblingstag beschreiben **Schreiben:** ✓ auf Fragen in einem Chat antworten können **Sprachmittlung:** ✓ als Sprachmittler mündlich Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können	**Thema:** Mi día a día **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** in ✓ Kommunikationssituationen selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ Detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - über Schulgegenstände sprechen ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - über den Schulalltag Sprechen **Schreiben:** ✓ einen Tagesablauf beschreiben **Sprachmittlung:** ✓ als Sprachmittler Aussagen auf Deutsch wiedergeben können und Stellung dazu nehmen ✓ als Sprachmittler schriftlich Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können	**Thema:** Hacemos una fiesta **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ in Kommunikationssituationen selektiv und global Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ globales Leseverstehen eines Comics ✓ detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - Im Dialog über Feiertage reden - eine Feier organisieren - über Nahrungsmittel und deren Preise reden - Dialog im Restaurant ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - die Organisation einer Feier präsentieren **Schreiben:** ✓ eine E-Mail schreiben, Auszug aus einer Speisekarte schreiben

Verfügen über sprachliche Mittel: ✓ Vokabular aus der Wortfamilie „Freizeitaktivitäten“ und „Zeitangaben“ ✓ „er“- und „ir“-Verbkonjugationen ✓ die Verben „ver, hacer, poder, querer & jugar“ ✓ „el futuro próximo” ✓ Ausspracheregeln **Medienkompetenz** ✓ MK 3.2 Kommunikations-und Kooperationsregeln	**Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Vokabular aus der Wortfamilie „Schule“ und „Alltagsaktivitäten“ ✓ Interrogativpronomen „¿cuánto?“ ✓ „estar + gerundio“ ✓ Possessivbegleiter ✓ reflexive Verben ✓ das Verb „poner“ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Vgl. „gerundio + estar“ vs. „gerund“ im Englischen ✓ Umgangsform mit Lehrern in Spanien ✓ Alltagsvergleich Spanien vs Deutschland; **Methodenkompetenz:** ✓ Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch **Medienkompetenz:** ✓ Planung, Erstellung und Präsentation eines Medienproduktes, z.B. Video, Comic, fotonovela o.Ä., unter Verwendung verschiedener Gestaltungselemente ✓ Kriteriengeleitete Rückmeldung zum Medienprodukt bzw. den Präsentationen ✓ MK 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft ✓ MK 4.1 Medienproduktion und Präsentation ✓ MK 4.2 Gestaltungsmittel	**Sprachmittlung:** ✓ als Sprachmittler mündlich Aussagen eines Hörtextes und einer Speisekarte wiedergeben können **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Vokabular aus der Wortfamilie „Feiertage und Feste“ und „Lebensmittel und Einkauf“ ✓ Affirmativer Imperativ ✓ Konditionalsätze (Indikativ) ✓ Mengenangaben ✓ „a“ vor Personen ✓ (in-)direkte Objektpronomen ✓ das Verb „pedir“ ✓ „otro“ & „estar + Geschmacksadjektive“ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Mutter- und Vatertag in Spanien ✓ einen Telefonanruf entgegennehmen **Methodenkompetenz:** ✓ Textkorrektur ✓ globales Hörverstehen **Medienkompetenz:** ✓ Zielgruppenorientierte Darstellung einer Rolle (hier: Restaurantbesuch) ✓ kriteriengeleitete Rückmeldung zur Darstellung

UNTERRICHTSVORHABEN VII	**UNTERRICHTSVORHABEN VIII**
Thema: Vacaciones en México **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ in Kommunikationssituationen selektiv und global Aussagen verstehen	**Thema:** ¿Qué pasó? **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ in Kommunikationssituationen selektiv und global Aussagen verstehen

Leseverstehen: ✓ globales Leseverstehen von Chats ✓ detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - Sich über Erlebnisse unterhalten ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - Geschichten erzählen können **Schreiben:** ✓ Erstellen eines Reisetagebuchs **Sprachmittlung:** ✓ als Sprachmittler Aussagen eines Forums wiedergeben können **Verfügen über sprachliche Mittel:** - Zahlen ab 100 - Der Komparativ - Der Superlativ - Das Indefinido - Das Verb venir **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Die Jahreszahlen ✓ Die Himmelsrichtungen ✓ Das Wetter ✓ Landeskundliche Informationen **Methodenkompetenz:** ✓ Textkorrektur und Textstruktur ✓ Geschichten erzählen ✓ Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch	**Leseverstehen:** ✓ globales Leseverstehen eines Comics ✓ detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - Sich über Kleidung unterhalten ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - **Schreiben:** ✓ Eine Zusammenfassung schreiben **Sprachmittlung:** ✓ als Sprachmittler Aussagen eines Forums wiedergeben können **Verfügen über sprachliche Mittel:** - Personenbeschreibung - Farbadjektive - Das Relativpronomen que - Die Verben decir und dar - Die indirekte Rede - Unterschied sauber/powder - Demonstrativ Begleiter - Das Verb conocer - Unregelmäßige Formen des Indefinido **Methodenkompetenz:** ✓ Textkorrektur und Textstruktur ✓ Geschichten erzählen ✓ Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch ✓ Grammatikstrategien **Medienkompetenz:** ✓ MK 5.2 Meinungsbildung

UNTERRICHTSVORHABEN 1. HALBJAHR KLASSE 10 I-IV

UNTERRICHTSVORHABEN I	**UNTERRICHTSVORHABEN II**	**UNTERRICHTSVORHABEN III**
Thema: Lugares de vacaciones **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:** **Selektives Hör- und Leseverstehen:** ✓ Ferienregionen in Spanien kennenlernen **Sprechen:** ✓ etwas in der Vergangenheit beschreiben **Schreiben:** Eine Zusammenfassung schreiben **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ ein Foto beschreiben ✓ etwas in der Vergangenheit beschreiben o gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen ✓ todo und Artikel/ Possessivbegleiter ✓ indefinido/imperfecto im Vergleich ✓ **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ über comunidades autónomas sprechen ✓ Jugendsprache	**Thema:** Me siento bien **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ Kommunikationssituationen ✓ Aussagen verstehen und bewerten **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ sagen wie sich jemand fühlt ✓ ausdrücken was einem gefällt und was einen stört **Schreiben:** ✓ Sprachmittlung **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ etwas bewerten/beurteilen ✓ wünschen ✓ anregen ✓ estar + adjetivo	**Thema:** Los medios digitales **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ In Kommunikationssituationen selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ über die Nutzung digitaler Medien sprechen ✓ eine Statistik versprachlichen. ✓ Schlussfolgerungen ziehen **Schreiben:** ✓ Ratschläge formulieren **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ Subjuntivo nach verneinten Meinungsverben ✓ Verneinung mit nunca, nadie tampoco ✓ die Konjunktionen *paraque, sin que* und *antes de que* **Methodenkompetenz:** ✓ Worterschließungsstrategien

UNTERRICHTSVORHABEN 2. HALBJAHR KLASSE 10 V-VII

UNTERRICHTSVORHABEN IV	**UNTERRICHTSVORHABEN V**	**UNTERRICHTSVORHABEN VI**
Thema: Busco trabajo **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen**: ✓ In Kommunikationssituationen global und selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - sich selbst beschreiben - über Schulsysteme sprechen - über Erlebnisse beim Praktikum sprechen **Schreiben:** ✓ Bedeutungsveränderungen bei Adjektiven in geschriebenen Texten gezielt einsetzen **Sprachmittlung:** ✓ komplexe Systeme (Schulsystem Deutschland) auf Spanisch erläuternd verschriftlichen unter der Nutzung von Grafiken **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ pretérito perfecto - typische Zeitangaben - Gebrauch - Vergleich mit pretérito indefinido	**Thema:** Galicia **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** in ✓ In Kommunikationssituationen global und selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ selektives und detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - über eine *comunidad autónoma* sprechen **Schreiben:** ✓ Urlaubserinnerungen wiedergeben **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ der verneinte Imperativ ✓ die Adverbien auf -mente ✓ die Steigerung der Adverbien ✓ die Verwendung von zwei Objektpronomen ✓ die Possessivpronomen **Medienkompetenz:** ✓ Planung, Erstellung und Präsentation eines Reiseprogramms für eine Reise nach Galicien unter Verwendung verschiedener Gestaltungselemente	**Thema:** Argentina **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ In Kommunikationssituationen global und selektiv Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - über Fotos sprechen **Schreiben:** ✓ Ereignisse in der (Vor-) vergangenheit schildern **Verfügen über sprachliche Mittel:** ✓ ausdrücken, was jemand tun soll ✓ landschaftliche Schönheiten versprachlichen ✓ Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben ✓ Relativsätze mit Präpositionen ✓ imperativ in der indirekten Rede ✓ Plusquamperfekt ✓ *lo que* **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ El español de Argentina: el voseo ✓ die Jahreszeiten der Südhalbkugel

✓ algún /ningún vs. alguno/ninguno **Interkulturelle Kompetenz:** ✓ Vgl. pretérito perfecto und present perfect mit dem deutschen Perfekt	✓ Kriteriengeleitete Rückmeldung zu den Präsentationen	✓ Ursprung der Redewendung *los gallegos* für alle Spanier **Methodenkompetenz:** ✓ Leseverstehen ✓ Einen Filmausschnitt besprechen ✓ Ein Bilddokument analysieren ✓ Eine Präsentation halten

UNTERRICHTSVORHABEN VII
Thema: Los jóvenes en España **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** **Hörverstehen:** ✓ in Kommunikationssituationen selektiv und global Aussagen verstehen **Leseverstehen:** ✓ globales Leseverstehen von Chats ✓ detailgenaues Leseverstehen von Lektionstexten **Sprechen:** ✓ an Gesprächen teilnehmen: - Über den Wert von Schule diskutieren - Über die Rolle von Hausaufgaben sprechen ✓ Zusammenhängendes Sprechen: - Über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen - Zukunftspläne formulieren **Schreiben:** ✓ Einen inneren Monolog verfassen

- ✓ Einen Dialog erstellen

Sprachmittlung:
- ✓ Deutsche Statistiken auf Spanisch wiedergeben können

Verfügen über sprachliche Mittel:
- Das perfecto de subjuntivo
- Verbkontruktionen mit gerundio
- Das futuro
- Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv
- Ser und estar bei Adjektiven
- Cada und cualquier

Interkulturelle Kompetenz:
- ✓ El botellón

Methodenkompetenz:
- ✓ Statistiken auswerten

Medienkompetenz:
- ✓