Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Sekundarstufe I

Vorhabenbezogene Konkretisierung in der **Jahrgangsstufe 6** (zwei Wochenstunden)

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Kann ich „mitregieren“? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule und Gemeinde**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 2) Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz **Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4)** Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), • analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), • stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), • ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), • erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils • (UK 4), • vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).	Wahlsimulation Demokratie- Inselspiel Rathausbesuch – Interview führen und auswerten/ Expertenbefragung	Ca. 10

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Was habe ich mit Wirtschaft zu tun? – Bedürfnisse und knappe Güter**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (Inhaltsfeld 1) Grundlagen des Wirtschaftens (Knappheit, Bedürfnisse, ökonomisches Prinzip, Geldfunktionen) Umgang mit Taschengeld Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucher/-innen Kinder und Jugendliche als Adressaten von Werbung (Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft)	• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), • benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4), • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), • stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), • beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), • treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit andern Positionen sachlich (HK 1).	Fallsubsumtion Insel-Spiel Marktspiel Umfrage durchführen und auswerten/ Statistiken kennen und verstehen lernen **Optional: Schriftliche Überprüfung**	Ca. 10

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Kann ich frei entscheiden? – Kinder und Jugendliche als Verbraucher**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (Inhaltsfeld 1) Kinder und Jugendliche als Adressaten von Werbung (Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft)	• beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5), • erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), • präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),	Fallsubsumtion Werbeanalyse Digitales Unterrichtsprojekt: Erstellen eines Werbespots Supermarktfallen - Plakat	Ca. 10

Medien und Information in der digitalisierten Welt (Inhaltsfeld 5) Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), • begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), • setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie leben wir zusammen? – Gesellschaftliche Strukturen und ihre Bedeutung kennenlernen**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4) Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), • arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), • analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), • beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), • begründen ein Spontanurteil (UK 3), • praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).	Fallsubsumtion Auswertung von Statistiken Rollenspiel Filmanalyse	Ca. 10

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Medien und Information in der digitalisierten Welt (Inhaltsfeld 5) Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld **Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4)** Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup	• benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4), • beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5), • führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), • beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), • praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).	Umfrage durchführen und auswerten Statistiken schreiben und auswerten Suchmaschinen kennen- und nutzen lernen Nachrichtenanalyse	Ca. 10

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Die Macht in Kinderhände? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (Inhaltsfeld 3) Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung,	• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),	Recherche zu Kinderhilfsorganisationen Umfrage erstellen und auswerten Zukunftswerkstatt	Ca.10

Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung **Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (Inhaltsfeld 1)** Grundlagen des Wirtschaftens (Knappheit, Bedürfnisse, ökonomisches Prinzip, Geldfunktionen)	• erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), • analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), • beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), • beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), • treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).		

Vorhabenbezogene Konkretisierung in der **Jahrgangsstufe 7** (eine Wochenstunde)

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Wie funktioniert unsere Demokratie? (Inhaltsfeld 2) Einfluss demokratischer Institutionen: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken. Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung	• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).	Wiederaufnahme/Fortsetzung der Thematik in Jgst. 8	Ca.12

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der sozialen Marktwirtschaft**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (Inhaltsfeld 1) Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter **Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (Inhaltsfeld 8)** Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter	• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), • erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).	Der junge Konsument im Spannungsfeld sozialer Medien und deren Beeinflussung	Ca.14

Vorhabenbezogene Konkretisierung in der **Jahrgangsstufe 8** (zwei Wochenstunden)

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 2) Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess	• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).	Fokussierung auf Landesebene in Jgst. 8, ggf. Wiederaufnahme/Fortsetzung der Thematik aus Jgst. 7	Ca.12

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld des Rechts, sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4) Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts	• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), • begründen ein eigenes Urteil (UK 4), • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).	Bezüge zu IF 8 möglich, v.a. wenn der inhaltliche Schwerpunkt „Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt“ (IF 4) in das UV integriert wird, z.B. Einnahmen, Ausgaben, Verschuldung oder rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	Ca.12

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (Inhaltsfeld 8) Marktwirtschaftliche Grundlagen, Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten	• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), • wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),	Weitere Bezüge zu IF 8 möglich, z.B. Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein, Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter	Ca.10

	• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).	Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter	

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4) Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt **Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (Inhaltsfeld 8)** rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), • wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), • gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8), • beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2).		Ca.12

Vorhabenbezogene Konkretisierung in der **Jahrgangsstufe 9** (eine Wochenstunde)

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden? – Demokratie in der BRD**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 2) Demokratische Institutionen, Wahlen und Parlamentarismus, Grundlagen des Rechtsstaats, Gewaltenteilung, Gefährdungen der Demokratie, Partizipation in der Zivilgesellschaft	• stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar (SK 1), • erklären Aufgaben von Parteien (SK 2), • erläutern Ursachen, Merkmale von Extremismus, Antisemitismus (SK 3), • benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK 4), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität (MK 8), • beurteilen Möglichkeiten politische Prozesse mitzugestalten (UK 1), • beurteilen die Gefährdung der freiheitl.-demokrat. Grundordnung (UK 3), • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).	Internetrecherche zu Parteiprogrammen Kurzvorträge in Gruppen zu Verfassungsorganen erstellen/ Gruppenpuzzle Karikaturenanalyse zum Bereich „Gefahren für die Demokratie“	Ca.18

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie wichtig sind die Medien für uns und die Demokratie? – Medien und Politik**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 2) Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, Gefährdungen der Demokratie, Partizipation in der Zivilgesellschaft, Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess **Identität und Lebensgestaltung (Inhaltsfeld 4)** Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt **Medien und Information in der digitalisierten Welt (Inhaltsfeld 5)**	• beschreiben fachbezogen Sachverhalte (SK 1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (SK 5), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität (MK 8), • beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (UK 1), • beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (UK 1), • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonom. und polit. Entscheidungsprozesse (UK 3), • diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (UK 4), • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), • beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen (UK 6), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2),	Videoanalyse (Welchen Einfluss haben Medien auf unser Bild von der Welt?) Eigene Medienprodukte erstellen und deren Wirkung analysieren Faktencheck im Internet („Fake News“)	Ca.10 Std.

	• artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie wirksam beschützen Grund- und Menschenrechte Freiheit und Menschenwürde? - Grund- und Menschenrechte in der BRD und aller Welt**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 2) Grundlagen des Rechtstaates: Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung **Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik (Inhaltsfeld 11)** UN-Menschenrechtscharta	• stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaats dar (SK 1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2) • analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta (UK 1), • beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (UK 2), • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK 3), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2), • artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen (HK 3).	Fallanalyse durchführen Internetrecherche zu Menschenrechtsverletzungen in aller Welt Digitales Unterrichtsprojekt: Erklärvideo zu Menschenrechten Vertiefung: Flucht und Migration, Herausforderungen der Integration	Ca.6

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wieviel Schutz kann und soll der Staat den Menschen bieten? – Soziale Sicherung heute und morgen**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Soziale Sicherung in Deutschland (Inhaltsfeld 7) soziale Ungleichheit, Prinzipien der sozialen Sicherung, Säulen des Sozialversicherungssystems, Einkommen und soziale Sicherung	• erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats (SK 1), • stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Versicherungssysteme dar (SK 2), • erläutern Auswirkungen des demografischen Wandels (SK 3), • beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum (SK 4,) • analysieren Einkommensunterschiede (SK 5), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • reflektieren das eigene Vorgehen zu einem Lernvorhaben (MK 6), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats (UK 1), • diskutieren sozialpolitische Maßnahmen (UK 2), • beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaats (UK 3), • diskutieren die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit (UK 4), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).	Schaubilder erstellen auf Basis recherchierter Informationen Wirtschaftsordnungen im Vergleich Fallstudie erstellen (aktuelles Problem: Kinderarmut)	Ca.10

Vorhabenbezogene Konkretisierung in der **Jahrgangsstufe 10** (zwei Wochenstunden)

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Wie plane ich meine berufliche Zukunft? – Auf dem Weg zur Berufswahl**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft (Inhaltsfeld 6)	• beschreiben fachbezogen Sachverhalte (SK 1), • beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK 4), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • reflektieren das eigene Vorgehen zu einem Lernvorhaben (MK 6), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen (UK 2), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4).	Vorbereitung Praktikum, Einsatz des Berufswahlkompass (Material im Anschluss an die Potenzialanalyse)	Ca.10

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Höher, schneller, weiter? - Unternehmen als die Motoren der Wirtschaft**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft (Inhaltsfeld 6) Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen, Rolle von Gewerkschaften und Arbeitnehmern, Betriebliche	• erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln (SK 1), • erläutern ökonom., politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • erläutern Möglichkeiten betriebl. Mitbestimmung (SK 3), • beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK 4), • beschreiben Schritt in die unternehmerische Selbstständigkeit (SK 5), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1),	Schülerlabor in Dieringhausen	Ca.10

Mitbestimmung, Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien, Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk	• wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • diskutieren Strategien der Existenzgründung (UK 3), • beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (UK 4), • beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft (UK 5), • bewerten die Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft (UK 6), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Unvereinbare Gegensätze? – Das Verhältnis von Wirtschaft und Umwelt**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (Inhaltsfeld 1) Wachstum und nachhaltige Entwicklung	• beschreiben fachbezogen Sachverhalte (SK 1), • erläutern ökonom., politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7),		Ca.8

	• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der sozialen Marktwirtschaft (UK 2), • diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums (UK 3), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein (HK 2), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4), • erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Die Welt ein Dorf? – Die globalisierte Wirtschaft**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft (Inhaltsfeld 10) Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung; Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft; nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung	• benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (SK 1), • stellen Ziele internationaler Akteure der Weltwirtschaft dar Strukturen (SK 2), • beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (SK 3), • beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK 4), • beschreiben Schritt in die unternehmerische Selbstständigkeit (SK 5), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),	Schaubildanalyse Szenarien entwickeln	Ca.10

	• führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • diskutieren Strategien der Existenzgründung (UK 3), • vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (UK 1), • beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen kund protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (UK 2), • beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (UK 3), • beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (UK 4), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4), • erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: In Vielfalt geeint? – Die Europäische Union**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Die Europäische Union **Inhaltsfeld 9)** Europa als Wertegemeinschaft, Institutionen der Europäischen Union, Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes, Grundzüge der Europäischen Währungsunion	• beschreiben Motive und Ziele des europ. Einigungsprozessen (SK 1), • stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK 2), • stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (SK 3), • beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU (SK 4), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2),	Pro-/Kontra-Diskussion (Erweiterung der EU) Zukunftsszenarien	Ca.12

	• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes (UK 1), • beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen (UK 2), • beurteilen Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der EU (UK 3), • beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität (UK 4), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4), • erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		

Wirtschaft/ Politik	**Unterrichtsvorhaben: Frieden in aller Welt? - Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik**	Fachdidaktische Entscheidungen/ Prinzipien	Stundenvolumen
Inhaltsfelder	Die Schülerinnen und Schüler …		
Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik (Inhaltsfeld 11) Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO	• beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (SK 1), • benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (SK 2), • erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (SK 3), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten (MK 1), • wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (MK 2),	Konfliktanalyse	Ca.14

	• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben (MK 6), • präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (UK 2), • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK 3), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1), • stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (HK 4), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).		